**AKRAN ZORBALIĞI**

Akran zorbalığı, başka bir çocuğa sözel ya da fiziksel şiddet uygulamaktır.  
Zorbalık yapan çocuk diğerini kimi zaman fiziksel kimi zaman duygusal yönden “zayıf” görünür, tahakküm etmeyi ya da acı çektirmeyi içerir.  
Zorba tutumlar;  
\* Küçümseyici söylemler,  
\* Dalga geçmeler,  
\* Arkadan yapılan dedikodular olabilir.  
\* Eşyalarına el koyma,  
\* Kendisine yiyecek aldırma,  
\* Ödevini yaptırma şeklinde ya da dışlama,  
\* Görmezden gelme şeklinde belirlenebilir.  
Bunun son noktası fiziksel ya da cinsel saldırganlıktır. Bazen herkesin göreceği şekilde bazen gizli olabilir. Kimi zaman akran zorbalığı tehdit de içerir. Akran zorbalığı, yapan kişi tarafından herkese karşı değil belli kişilere karşı yapılacak.

Zorbalığa karşı herhangi bir müdahale programı uygulamadan önce, olası zorba ve kurbanların belirlenmesi için bazı ipuçlarını bilmek ve değerlendirebilmek önemlidir. Olweus (1993) bu ipuçlarını birincil ve ikincil belirtiler olmak üzere iki gruba ayırmaktadır. Her ne kadar bu iki grup arasında kesin ayırımlar yapabilmek her zaman mümkün olmasa da, yine de bu ayırımı bilmenin önemli olduğunu vurgulamaktadır. Birincil türden belirtiler ya da ipuçları, çok daha açıktır ve zorbalıkla doğrudan ilgilidir. İkincil belirtiler ya da işaretler ise,bu tarz durumların bir göstergesi olabilmekle birlikte, doğrudan ve güçlü işaretler değildir.

*Zorba Olmanın Olası İşaretleri*

Olweus (1993), özellikle okulda zorbaların belirlenmesinde aşağıdaki işaretlerin önemli olduğunu belirtmektedir:

-Çocuğun sürekli olarak diğerlerine sataşma, gözdağı verme, sindirme,korkutma, isim takma, itme, kakma, tekme atma gibi davranışlar sergilemesi,

-Bu davranışları pek çok kişiye karşı ama özellikle de zayıf ve kendini savunamayan kişilere karşı sergilemesi

Bunlara ek olarak çocuğun sınıf arkadaşlarından fiziksel olarak daha güçlü olması, çabuk sinirlenen bir yapıya sahip olması, saldırgan davranışlar sergilemesi, diğer çocuklarla ve kurbanlarla çok az empati kurması, kurallara uymaması, kendisine bakışının olumlu olması, kaygılı ya da güvensiz bir görünüm sergilememesi, ortalama ya da ortalamanın üzerinde özsaygı düzeyine sahip olması, erken yaşlarda hırsızlık, alkol kullanma gibi antisosyal davranışlar sergilemesi, ilkokul yıllarında okul başarısının ortalama düzeyde olması, ancak, sonraki yıllarda bu başarının düşmesi gibi belirtiler de bulunur. Bununla birlikte Olweus’a (1993) göre, zorbalar kız olduklarında bunların belirlenmesi daha da güçtür. Çünkü tipik kız zorbalar görülebilirliği daha az olan, sinsice davranışlar sergilerler ve iftira atma, dedikodu yayma, sınıftaki arkadaşlık ilişkilerini manipüle etme gibi zorbalık türlerine daha fazla başvururlar. Görüldüğü gibi zorbaların belirlenmesi, özellikle de erkek olduklarında, çok da güç değildir. Çocuğun tipik davranış örüntüleri gereği, dışarından görünme ve belirlenme olasılıkları yüksektir. Ancak kurbanlar bu kadar kolay belirlenemeyebilir. Bu nedenle daha dikkatli gözlemlenmeleri ve bazı ipuçlarının daha iyi değerlendirilmesi gerekebilir.

**Akran Zorbalığı ve Başetme Stratejileri**

Zorbalığı önlemek için bazı müdahale stratejileri mevcuttur. Bazı programlar sadece zorba ya da sadece kurban üzerinde odaklanırken; diğer bazı programlar ise, sistematik bir yaklaşımla zorbalık davranışını çok boyutlu olarak ele almaktadır. Ayrıca genel anlamda gençler arasındaki

şiddete müdahale etmek de önemlidir. Bu müdahaleler, aile ve okul gibi pek çok bileşeni dikkate almaktadır (Smokowski ve Kopasz, 2005). Juvonen, Graham ve Schuster’e (2003) göre, zorbalıkla başedebilmek için zorbaların, kurbanların ve zorba-kurbanların özgün sorunlarını ayrı ayrı ele almak ve zorbalığı destekleyici akran dinamiklerini değiştirmeyi hedefleyen, zorbalık karşıtı okul politikaları uygulamak çok önemlidir. Crothers ve Levinson’a (2004) göre, zorbalığın önlenmesine yönelik yaklaşımlar değerlendirme, önleme ve müdahaleyi içerecek şekilde çok geniş kapsamlı olmalıdır. Zorbalığın önlenmesine yönelik programlar geliştirmenin

ilk aşaması, etkili bir değerlendirme programı geliştirmektir. Değerlendirmeler; gözlem (yapılandırılmış ve yapılandırılmamış), görüşme, sosyometrik ölçümler, anketler, öğretmen görüşleri, zorbaların kendi kendilerini değerlendirmeleri gibi yöntemlerle yapılabilir. İdeal olarak zorbalık değerlendirmeleri, dikkatle planlanmalı ve yöneticiler, psikolojik danışmanlar,

öğretmenler, psikologlar gibi profesyonellerden oluşan bir grup tarafından uygulanan sistematik çabalar olmalıdır.

Zorbalığın önlenmesine yönelik temel ilkelerden biri; bir yandan sıcak, samimi, pozitif, yetişkinlerin katılımının olduğu, diğer taraftan kabul görmeyen davranışların uygun yöntemlerle sınırlandırıldığı bir okul, hatta ev ve aile ortamı yaratmaktır. Konulan kurallar ve sınırlamalar, düşmanca olmayan bir tarzda olmalı, fiziksel yaptırımlar ya da cezalar uygulanmamalı ve mümkün olduğunca tutarlı olunmalıdır. Öğrencilerin gerek okul içinde, gerekse okul dışındaki faaliyetleri gizlice izlenmeli ve kontrol edilmelidir. Hem okulda, hem

de evde yetişkinler en azından bazı yönlerden bir otorite gibi davranmayı başarmalıdır (Olweus, 1995). Hantler’a (1994) göre, çocuklar zorbalığa uğradıklarında, onların duygularına kulak verilmeli, kabul edilmeli, anlaşılmalı ve onlara açıklanmalıdır. Çünkü çocuklar zorbalığa maruz kaldıklarında, bir dışlanmışlık duygusu da yaşarlar ve uygun bir yetişkin desteği bulmayı başaramayabilirler. Bu onların “dünyayı keşfetme” kapasitelerinin kaybına neden olur. Oysa ki keşfetme ve deneme, içsel güvenlik ve benlik gelişiminde son derece önemlidir. Çocukların, bir problemle karşılaşmanın utanç verici bir durum olmadığını bilmeye ihtiyaçları vardır. Bu son derece doğal bir durumdur. Bir çocuk problemlerin içine kilitlendiğinde, artık dünyayı yaşayarak öğrenme ve keşfetme özgürlüğü kaybolur. Yetişkinlerin çocuk açısından hayati önem taşıyan en önemli sorumlulukları, çocukların şüphe ve endişelerini giderme, açıklamalar yapma ve onları mümkün olduğunca korumadır. Yetişkinler empati kurma ve uygun eylemler sergileme yoluyla çocuklara rol modelleri olmalıdır. Çünkü çocuklar gördüklerinden öğrenirler.

Zorbalığın önlenmesine yönelik farklı programlar geliştirilmekte ve farklı çalışmalarda bu tarz programların uygulamalarına rastlanmaktadır. Garrity ve arkadaşları (2000) tarafından Okulu Zorbalıktan Arındırma Programı (Bully Proofing Your School Program) geliştirilmiştir. Bu programın temel amaçları zorbalık davranışını azaltmak ve güvenli bir okul çevresi yaratmaktır. Program okulda iklim değiştirme ve koruyucu bir okul kültürü yaratma üzerine odaklanmıştır. Okul personeliyle anne-babaları eğitme ve programın ilkelerini müfredat programlarına yaymanın yanı sıra çocuklara kurban olmaktan kurtulmak için taktik ve becerilerin öğretilmesi programın temel hedefidir. Söz konusu bilimsel veriler dikkate alınarak zorbalığı önleyici çalışmalar, zorbalıkla karşılaşıldığında uyulacak prosedürler ve zorbalıkla baş etme programı hazırlanmıştır.

**ÖNLEYİCİ ÇALIŞMALAR**

1. Zorbalık temalı grup rehberliği etkinlikleri sınıflar düzeyinde rehber öğretmenler tarafından uygulanacaktır.
2. Zorbalık temalı pano rehber öğretmenler tarafından hazırlanacaktır.
3. Veli seminerlerinde ve veli toplantılarında akran zorbalığı ve önleme çalışmaları konusunda veli bilgilendirmeleri yapılacaktır.

**PROSEDÜRLER**

1. Zorba öğrenci okul idaresine bildirilecektir
2. Zorba ve mağdur öğrencinin sınıf öğretmeni bilgilendirilecektir.
3. Zorbalığa uğrayan mağdur öğrenci ile rehber öğretmen bireysel görüşme yapacaktır.
4. Zorba öğrenci ile rehber öğretmen bireysel görüşme yapacaktır.
5. Zorba öğrencinin velisi ile görüşme yapılacaktır.
6. Zorbalıkla baş etme programı rehber öğretmenler tarafından uygulanacaktır.

**ADALET İLKOKULU ZORBALIKLA BAŞ ETME PROGRAMI UYGULAMA YÖNERGESİ**

**Birinci oturum**

Zorbalığın tanımı, kim/kimler tarafından yapıldığı, hangi amaçlarla yapıldığı, nedenleri, türleri, zorbaların ve kurbanların özellikleri, normal akran çatışması ile zorbalık arasındaki farklar ve kurbanda ortaya çıkan duygusal sorunlar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi.

**İkinci oturum**

Zorbalığı önlemeye yönelik uygulanabilecek sınıf kurallarının, gruplar oluşturularak öğrenciler tarafından slogan şeklinde renkli kartonlara yazılması ve sınıfta görülebilecek yerlere öğrenciler tarafından asılması, kuralları uygulamanın zorbalığın azalmasına olan etkisinin açıklanması.

**Üçüncü oturum**

Kurbanın zorba tarafından rahatsız edildiğinde kullanabileceği taktiklerin öğretilmesi (yardım isteme, kendini savunma, dalga geçme, kaçınma, kendi kendine konuşma ve sahiplenme), zorba-kurban ilişkisine ilişkin bir öykü okunması veya video izletilmesi. Bunların ardından zorbalığa uğradıklarında neler yapabileceklerinin tartışılması ve buna yönelik sloganlar yazılması.

**Dördüncü oturum**

Kurbanın zorbalığa uğradığında kullanabileceği taktikleri hayata geçirebilmesi için, öğrencilerden başlarına gelen veya tanık oldukları bir zorbalık olayını bir kağıda yazmalarının istenmesi (yazmak istemeyenlere ısrar edilmez) ve bu senaryoyu gönüllülerin rol oynayarak canlandırması. Rol oynarken de öğretilen altı stratejiden uygun olanlarını kullanmalarının istenmesi ve her oyundan sonra tüm öğrencilerle oynanan senaryonun ve kullanılan taktiklerin tartışılması. Rol yapmak çocuklara zor gelirse veya gönüllü olmazlarsa bu senaryolar kukla kullanılarak canlandırılabilir.

**Beşinci oturum**

Kurbanın zorbalığa uğradığında kullanabileceği taktiklerin hatırlatılmasının ardından yardım edenlere taktik öğretilmesi. Kurban-zorba ilişkisini anlatan bir kitap okunduktan sonra bir tartışma açılarak kurbanın yaşananlar karşısında neler hissetmiş olabileceğinin tartışılması ve bu esnada kullanılan duygu sözcüklerinin tahtaya yazılması (korkmuş, üzgün, yalnız, incinmiş gibi). Bu uygulamada amaç zorbalığa karşı sessiz kalan çoğunluğun harekete geçirilmesidir.